

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák: Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. <b>ČJS-5-4-04</b></p> <p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu. <b>ČJS-5-4-06</b></p> <p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy. <b>ČJS-5-4-03</b></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší jedovaté a jedlé houby, kulturní a plané rostliny</li> <li>- rozliší základní orgány rostlin a hub</li> <li>- umí roztřídit rostliny podle určitých hledisek (jednoletá, dvouletá, vytrvalá, jedovatá, léčivá, užitková, plevele)</li> <li>- rozlišuje dřeviny a byliny</li> <li>- dokáže popsat na vybraném druhu živočicha stavbu těla a způsob života</li> </ul> <p>- snaží se hovořit o přípravě živočichů a rostlin na zimu (hmyz, obratlovci, zimní spánek, opad listů, oddenky, hlízy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní společenstva (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole)</li> <li>- rozezná některé živé přírodniny ve sledovaných společenstvích</li> <li>- pokusí se vysvětlit vztahy organismů a neživé přírody (potrava, úkryt, ochrana před nepřáteli)</li> </ul>	<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b> Živá příroda: rostliny, houby, živočichové</p> <p>Rovnováha v přírodě Význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p>	<p>EV – voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů (Základní podmínky života)</p> <p>EV – les, vodní zdroje, město – vesnice (Ekosystémy)</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák: Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. <b>ČJS-5-4-02</b></p> <p>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. <b>ČJS-5-5-03</b></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná vybrané nerosty a horniny (sůl kamenná, křemen, žula, pískovec) a vysvětlí příčiny jejich zvětřování; vznik půdy</li> <li>- rozlišuje vlastnosti vody, vzduchu, hornin, nerostů a půdy</li> <li>- dokáže měřit vlastnosti látek s praktickým užitím základních jednotek (hmotnost, objem, teplota, čas)</li> <li>- umí zacházet s magnety a kompasem</li> </ul> <p>- naplňuje svůj denní režim – uplatňuje dostatek odpočinku, délky spánku, přiměřeného tělesného pohybu</p>	<p>Látky a jejich vlastnosti Třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Voda a vzduch – vlastnosti a skupenství Koloběh vody</p> <p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b> Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p>	

## Přírodověda

Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák: Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista. <b>ČJS-5-5-04</b> Rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav. <b>DV-5-1-03</b> Slovně vyjadřuje děj, situace, příběh promítnutého filmu (animovaného, hraného) a zaujímá osobní stanovisko k jednání postav a vyjadřuje svůj názor na film jako celek. <b>FAV-5-1-07</b> Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. <b>ČJS-5-5-06</b> Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. <b>ČJS-5-5-07</b></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná nebezpečí ohrožující jeho zdraví, ví, že mu nikdo nesmí ubližovat (šikana) ani týrat, a že má právo na své bezpečí</li> <li>- zná a dovede si vyhledat telefonní čísla institucí poskytující pomoc v nesnázích a navázat kontakt v případě potřeby (dětské krizové centrum, linka důvěry)</li> <li>- poskytne první pomoc u lehčích poranění</li> <li>- dbá o pravidelnou osobní a intimní hygienu a uvědomuje si důsledky jejich zanedbávání</li> <li>- učí se dodržovat zásady zdravé výživy</li> <li>- aplikuje v situačních hrách zásady zdravé výživy (odmítání sladkostí) projekt Den Země</li> </ul>	<p>Osobní bezpečí Bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli cyklisty, chodce Krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání apod.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci</p>	<p>OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování, řešení problémů (Rozvoj schopností poznávání)</p> <p>OSV – vzájemné poznávání se ve skupině, rozvoj pozornosti (Poznávání lidí)</p> <p>EV – naše obec, životní prostředí v obci, nerovnoměrnost života na Zemi (Vztah člověka k prostředí)</p>